

UCHWAŁA NR 85/2024
ZARZĄDU POWIATU W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM

z dnia 27 sierpnia 2024 r.

w sprawie przyjęcia programu korekcyjno-edukacyjnego dla sprawców przemocy domowej.

Na podstawie art. 6 ust. 4 pkt 2 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 424 oraz poz. 834) w związku z § 2 uchwały Nr XC/466/2024 Rady Powiatu w Tomaszowie Mazowieckim z dnia 11 kwietnia 2024 r. w sprawie przyjęcia „Powiatowego programu przeciwdziałania przemocy domowej oraz ochrony osób doznających przemocy domowej w powiecie tomaszowskim na lata 2024 - 2028" **uchwała się co następuje:**

§ 1. Przyjmuje się do realizacji w 2024 r. program korekcyjno-edukacyjny dla sprawców przemocy domowej, określony w załączniku do uchwały. .

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Tomaszowie Mazowieckim.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia z mocą obowiązującą od dnia 1 lipca 2024 r. do 31 grudnia 2024 r.

Zarząd Powiatu:

Mariusz Węgrzynowski -

Włodzimierz Justyna -

Elżbieta Łojszczyk -

Teodora Sowik -

Michał Czechowicz -

Załącznik do uchwały Nr 85/2024 Zarządu Powiatu w Tomaszowie Mazowieckim z dnia 27 sierpnia 2024 r.

**PROGRAM KOREKCYJNO-EDUKACYJNY DLA SPRAWCÓW
PRZEMOCY DOMOWEJ**

realizowany w powiecie tomaszowskim w 2024 r.

1. CELE PROGRAMU KOREKCYJNO EDUKACYJNEGO, zwanego dalej 'programem':

- 1) uzyskanie przez sprawcę świadomości własnych przemocowych zachowań wobec członków własnej rodziny;
- 2) uświadomienie sprawcy czym jest przemoc;
- 3) rozpoznanie przez sprawcę sygnałów ostrzegawczych zapowiadających zachowania przemocowe;
- 4) opracowania „planu bezpieczeństwa” zapobiegającemu użycia siły i przemocy;
- 5) nauka umiejętności służących rozwiązywaniu konfliktów bez użycia agresji i konstruktywnego wyrażania uczuć;
- 6) promocja pozytywnych postaw (standardów i wartości), a w szczególności poczucia odpowiedzialności za własne czyny;
- 7) uświadamianie pozytywnych postaw rodzicielskich oraz nabycie umiejętności trzymania dyscypliny bez przemocy jako alternatywy dla agresywnego karania;
- 8) nauka umiejętności partnerskiego układania stosunków w rodzinie, uczenie się korzystania z pomocy innych;
- 9) zmiana zachowań i postaw osób stosujących przemoc w rodzinie, a w rezultacie długofalowy efekt powstrzymania sprawców i zakończenia przemocy, a także zwiększenie ich zdolności do samokontroli agresywnych zachowań i konstruktywnego współżycia w rodzinie.

2. ADRESACI PROGRAMU:

- 1) osoby skazane za czyny związane ze stosowaniem przemocy domowej, którym sąd zawiesił warunkowo wykonanie kary zobowiązując do uczestnictwa w programie korekcyjno edukacyjnym.
- 2) osoby, którym założono „niebieską kartę” i zachęcono do dobrowolnego skorzystania z programu.

Warunkiem przyjęcia osoby do programu jest uznanie przez nią faktu stosowania przemocy we własnej rodzinie.

3. REALIZATOR PROGRAMU.

Realizatorem programu jest powiat tomaszowski – Powiatowe Centrum pomocy Rodzinie w Tomaszowie Mazowieckim. Na zlecenie realizatora program poprowadzi:

Anetta Markiewicz – wieloletni realizator programów edukacyjno korekcyjnych dla sprawców przemocy w rodzinie współfinansowanych przez powiat tomaszowski, Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi oraz miasto Piotrków Trybunalski i Opoczno, mgr pedagogiki specjalizacja profilaktyka uzależnień, absolwent Uniwersytetu Społeczno - Humanistycznego w Warszawie – psychologia kliniczna, psychoterapeuta Gestalt – pracownik Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Tomaszowie Maz., dyplom Studium Interwencji i Pomocy Psychologicznej dla Osób Pracujących ze Sprawcami Przemocy Niebieskiej Linii w Warszawie, psychoterapeuta gest alt w trakcie szkolenia, dyplom Studium Przeciwdziałania Przemocy W

Rodzinie Niebieskiej Linii, kurs trenerski interwencji poznawczo-behawioralnej TZA instytutu „AMITY” dyplom towarzystwa psycho-profilaktycznego w Warszawie, szkolenie PARPA dla osób pracujących w punktach konsultacyjnych, dyplom instruktora terapii uzależnień Instytutu Psychologii Zdrowia, szkolenie w Centrum Przeciwdziałania Narkomanii w Ostrowie Wlkp., kurs pomocy Socjoterapeutycznej Dzieciom z Rodzin z Problemem Alkoholowym (PARPA), Certyfikat Specjalistycznej Placówki Doskonalenia Nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień, szkolenie Krajowego Centrum ds. AIDS w zakresie problematyki HIV i AIDS i narkomanii, Certyfikat Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii w zakresie pracy z młodymi użytkownikami narkotyków.

4. MIEJSCE REALIZACJI PROGRAMU:

Program będzie realizowany w siedzibie **Fundacji Arka Nadziei w Tomaszowie Mazowieckiem ulica Dzieci Polskich 41a**, przy czym, ze względu na remont siedziby Fundacji, do momentu jego zakończenia, program realizowany będzie przy ul. Jerozolimskiej 11/15 w Tomaszowie Maz. Miejsce realizacji programu, w tym odpowiednie warunki lokalowe, zapewnia prowadząca program.

5. REGUŁY UCZESTNICTWA W PROGRAMIE:

- 1) przestrzeganie regulaminu zajęć opracowanego przez prowadzącego wspólnie z uczestnikami i przez nich przyjętego;
- 2) obowiązkowy udział w zajęciach (aby uznać, że ktoś zakończył program musi uczestniczyć w przynajmniej 75% godzin zaplanowanych w ramach programu na jednego uczestnika);
- 3) realizacja indywidualnego kontraktu, określającego zasady uczestnictwa w programie;
- 4) dopuszczalność sankcji w przypadku osób, których uczestnictwo związane jest z decyzjami sądu ograniczającymi wolność osobistą, za uchylenie się od udziału w programie oraz obowiązek poinformowania przez prowadzącego sądu lub kuratora uczestnika;
- 5) zachowania trakcie zajęć bezpieczne i zgodne z zasadami współżycia społecznego.

6. ZASADY PROWADZENIA ZAJĘĆ:

- 1) wszystkie informacje uzyskiwane od uczestników programu dotyczące ich życia osobistego są objęte zasadą poufności (za wyjątkiem informacji dotyczących czynów zabronionych przez prawo);
- 2) zajęcia są prowadzone indywidualnie i grupowo;
- 3) czas trwania edycji dla jednego uczestnika to: jedna sesja indywidualne godzina + 60 godzin sesji grupowych dla jednego uczestnika. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu.

7. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ I FORMY ICH REALIZACJI;

Program ma charakter edukacyjno-korekcyjny. W części edukacyjnej koncentrujemy się na przekazaniu szeroko pojętej wiedzy na temat zjawiska przemocy domowej. Część korekcyjna ukierunkowana jest na zdobycie umiejętności niestosowania przemocy, trening umiejętności społecznych, asertywność oraz naukę konstruktywnego rozwiązywania sporów i korzystania ze wsparcia społecznego.

Zawartość merytoryczna programu koncentruje się wokół następujących elementów:

- 1) edukacja – dostarczanie uczestnikom informacji które pomogą im zrozumieć dynamikę przemocy w kontekście procesów uczenia się społeczno-kulturowego i socjalizacji. Edukacja konfrontuje wszystkie przekonania i postawy, przy pomocy który sprawcy usprawiedliwiają stosowanie przemocy. Uczestnicy uczą się w jaki sposób ich zachowanie krzywdząco wpływa na członków ich rodziny i na ich wzajemne relacje i przygotowują się do wzięcia pełnej odpowiedzialności moralnej i psychologicznej za swoje czyny, a także do rozpoczęcia pozytywnych zmian w ich relacjach osobistych;
- 2) rozpoznawanie i zmiana systemu przekonań i postaw osobistych – program tworzy okazję do badania osobistego systemu przekonań, postaw i nastawień emocjonalnych, które inicjują i wzmacniają stosowanie przez nich przemocy. Podczas zajęć promuje się postawy i wartości, które stanowią konstruktywną alternatywę wobec postaw wspierających przemoc;
- 3) zmiany behawioralne–poznawcze – uczestnicy którzy zaczną angażować się w proces zmiany postaw i zachowań otrzymują możliwość ćwiczenia nowych i konstruktywnych form myślenia i reagowania, służących kontroli nad szkodliwymi zachowaniami oraz sprzyjających odpowiedzialnemu podejmowaniu decyzji w sytuacjach konfliktowych i utrzymywaniu egalitarnych relacji międzyludzkich bez przemocy.

8. PLANOWANE DZIAŁANIA.

8.1. SESJA INDYWIDUALNA DIAGNOZUJĄCA.

Podczas sesji indywidualnej uczestnik zostaje zapoznany z celem i przebiegiem programu. Prowadzący zapoznaje się z sytuacją rodzinną i prawną uczestnika grupy diagnozuje czy nadaje się on do programu według w/w wytycznych, z którym zostaje zawarty kontrakt aktywnego uczestnictwa w sesjach grupowych.

8.2. SESJE GRUPOWE:

1) zagadnienie: Czym jest przemoc domowa?

działania (cele):

- a) zdefiniowanie zjawiska przemocy domowej,
- b) nazwanie poszczególnych form przemocy domowej,
- c) uświadomienie, że przemoc domowa nie jest zjawiskiem unikatowym, że najczęściej ofiarami są kobiety i dzieci, rzadziej mężczyźni,
- d) zdobycie wiedzy na temat rodzajów przemocy domowej.

2) zagadnienie: Cykle przemocy domowej.

działania (cele):

- a) dostarczanie informacji, że przemoc w stosunku do bliskich przechodzi przez trzy fazy powtarzającego się cyklu: fazy narastania napięcia, fazy gwałtownej przemocy i fazy miodowego miesiąca.
- b) uświadomienie sobie znaczenia fazy narastania napięcia.

3) zagadnienie: Historia zachowań przemocowych.

działania (cele):

- a) nazwanie własnych zachowań przemocowych.
- b) branie odpowiedzialności poprzez przyznanie się do konkretnych zachowań przemocowych.

4) zagadnienie: Plan bezpieczeństwa.

działania (cele):

- a) rozpoznanie potencjalnych wyzwalaczy agresji,
- b) rozpoznanie sygnałów z ciała,
- c) stworzenie alternatywnego planu działania.

5) zagadnienie: Rozmowa z samym sobą.

działania (cele):

- a) nauka obserwacji swojego sposobu myślenia,
- b) wyłapywanie i zatrzymywanie myśli napędzających napięcie.

6) zagadnienie: Asertywność, granice, poszanowanie granic innych

działania (cele):

- a) przybliżenie pojęcia i zasad asertywnych zachowań,
- b) uświadomienie sobie posiadania terytorium fizycznego i psychologicznego oraz prawa do obrony grani,
- c) rozpoznanie skutków przekraczania granic innych osób.

7) zagadnienie: Rozpoznawanie uczuć

działania (cele):

- a) rozpoznawanie i nazywanie swoich uczuć,
- b) rozpoznawanie nałogowego sposobu przeżywania emocji,
- c) konstruktywne przeżywanie i wyrażanie emocji.

8) zagadnienie: Złość

działania (cele):

- a) Uporządkowanie wiedzy o uczuciu złości,
- b) rozpoznanie szkodliwych sposobów radzenia sobie ze złością (zachowanymi agresywnymi),
- c) poznanie sposobów konstruktywnego radzenia sobie ze złością i wykorzystywania jej do zmiany sytuacji.

9) zagadnienie: Minimalizacja, zaprzeczanie, obwinianie jako taktyki kontroli.

działania (cele):

- a) odkrycie i nazywanie własnych sposobów minimalizacji, zaprzeczania i obwiniania innych,
- b) branie odpowiedzialności za swoje sposoby kontroli partnerów.

10) zagadnienie: Mity i stereotypy dotyczące roli kobiety i mężczyzny oraz wychowania dzieci w rodzinie, podtrzymując w sytuacji przemocy.
działania (cele):

- a) Konfrontacja ze stereotypowym myśleniem o rolach w związku,
- b) zanegowanie przekonań utrzymujących w sytuacji przemocy.

11) zagadnienie: Zaufanie i wsparcie w związku.
działania (cele):

- a) określenie, czym jest zaufanie i wsparcie w związku,
- b) próby odbudowania zaufania,
- c) uczenie się dawania wsparcia partnerce.

12) zagadnienie: Moje relacje z dziećmi.
działania (cele):

- a) określenie, czym jest odpowiedzialne bycie rodzicem,
- b) rozpoznanie, jak odnoszę się do dzieci,
- c) wprowadzanie zdrowych wzorców odnoszenia się do dzieci.

13) zagadnienie: Odpowiedzialność.
działania (cele):

- a) przyznanie się przed samym sobą i partnerką do zachowań przemocowych,
- b) nie zaprzeczanie swoim czynom,
- c) gotowość do poniesienia konsekwencji za swoje czyny.

14) zagadnienie: Przemoc seksualna.
działania (cele):

- a) zdefiniowanie, czym jest przemoc seksualna,
- b) określenie szacunku seksualnego w relacjach partnerskich.

15) zagadnienie: Negocjacje w związku.
działania (cele):

- a) czym są negocjacje,
- b) co podlega, a co nie podlega negocjacjom w związku.

16) zagadnienie: Partnerstwo w związku.
działania (cele):

- a) określanie znaczenia partnerstwa w związku,
- b) jak tworzyć postawę partnerską w związku.

17) zagadnienie: Trening kontroli złości.
działania (cele):

- a) nabycie praktycznych umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych,
- b) nabywanie nowych kompetencji społecznych.

18) zagadnienie: Wnioskowanie moralne.
działania (cele):

- a) nabycie umiejętności właściwej oceny sytuacji,
- b) rozpatrywanie sytuacji z różnej perspektywy.

8.3. SESJA KOŃCOWA

Podsumowanie pracy uczestnika przez cały okres realizacji programu. Ocena postępów i wyznaczanie nowych celów i wręczenie zaświadczeń o ukończeniu programu.

Ocena postępów wynikających z uczestnictwa w programie związana jest m.in. z wypełnieniem zobowiązań znajdujących się w kontrakcie określającym zasady tj:

- obecność na zajęciach
- aktywność na zajęciach
- otwartość na przekazywanie treści
- wykorzystywanie poznanych technik
- zachowywanie trzeźwości
- nie stosowanie przemocy
- ponoszenie odpowiedzialności za stosowaną przemoc
- zwracanie się o pomoc
- przyjmowanie uwag

9. MONITORING I EWALACJA:

- 1) monitorowanie sytuacji rodzin sprawców przemocy w rodzinie – informacje uzyskane z ośrodków pomocy społecznej właściwych ze względu na miejsce zamieszkania rodzin, raz w roku przez trzy lata od zakończenia oddziaływań korekcyjno- edukacyjnych,
- 2) spotkanie ewaluacyjne raz w roku w PCPR, podsumowujące podjęte działania.

10. ZAKŁADANE REZULTATY:

- 1) zwiększenie poziomu wiedzy sprawców na temat przemocy domowej,
- 2) wzrost krytycyzmu wobec zachowań przemocowych,
- 3) wzrost świadomości skutków stosowanych zachowań przemocowych,
- 4) wzrost umiejętności pozwalających kontrolować swoje agresywne zachowania oraz rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy,
- 5) wzrost empatii i szacunku wobec kobiet,
- 6) zmniejszenie społecznej tolerancji dla przemocy domowej